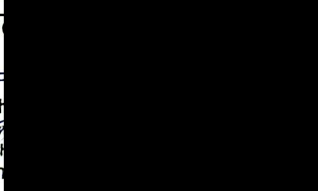


ODAK GRUP GÖRÜŞME FORMU

Doküman No	SH.FRM.001
Yayın Tarihi	06.01.2023
Revizyon Tarihi	00.00.0000
Revizyon No	0
Sayfa	1 / 2

Dersin Kodu: <u>106.203</u>	Dersin Adı: <u>Afekt ve Akıl Durum Ders.</u>
Akademik Yıl/Dönem: <u>2024-2025</u>	Ders Sorumlusu: 
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı: <u>9</u>	İmza: <u>Dr. Cih</u>
Sınav Ortalaması: <u>68,6</u>	Başkeş
En yüksek puan: <u>92</u>	Sağlık
En düşük puan: <u>14</u>	Öğretim
Tarih:	

ODAK GRUP TOPLANTISINDA GRUBA SORULACAK TEMEL SORULAR:

1. Düşük puan alma nedeniniz nedir?
2. Ortalama bir puan aldıysanız yükseltmek için ne yapmayı planlıyorsunuz?
3. Yüksek puan almanızdaki etkenler nelerdir?

1. Yeterince Çalışmamak
2. Daha Çok Çalışmak ve deste dikkatli dinlemek
3. Öznel Dersi takip etmek ve aralıkla Tekrar etmek

ÖĞRETİM ELEMANI TARAFINDAN PLANLANAN İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI:

1. Ders ile ilgili daha çok uysulama ve güzel bilgiler aktararak
2. Afekt Türleri ile ilgili grup çalışmaları yapmak
3. İnteraktif öğrenme faaliyetini daha çok kullanmak
4. Sınav Sorularını Olup Olmazda Gözetmek nerelerde yapıldığını ve gereklerini yapmak
5. Her öğre önceki kütüphane ve önemli konuları kısaca tekrar etmek

TOPLANTIYA KATILAN ÖĞRENCİLER

Sıra No	Öğrenci No	Adı Soyadı
1.	22394302	Bakır
2.	22395700	Yasim
3.	22395178	Fadime
4.	22395630	Hilal
5.	22398324	Sarıyak
6.	22297027	Berke
	22396248	Erden

1) Sınav Sonrası Soru Gözdenin kesinlikle faydası var. Eksiklerimizi veya yanlışlarımızı görmemiz açısından faydası var. Diğer derslerde bu tür uygulamalar yapılmıyor. Basın oranının artmasında bireysel çalışmanın etkili olduğunu düşünüyor.

1) Sınav Sonrasında ikircikli soruların sorulmaması daha net, daha açık, daha anlaşılır biçimde cümle kurgularının uygun olacağını düşünüyorum. Anlam bakımından birbirine çok yakın tenceler ister stemez kafa karışıklığına neden olmaktadır.

1) Çok Profesyonelce ve zamanca hazırlanmış bir soru grubu ile karşı karşıyayız. Ayrıntılı çalışmaları çalışmaya ayarlırmaya yönelik bir sınav olarak düşünüyorum. Emek ve gayretleriniz için teşekkür ediyorum. Hesteki açıdan geleceğe yönelik ayrıntılı bir sınav çalışması olarak görüyorum.

4) Tekrar etmek faydalı oldu. Bir neri geri besleme ve gösteren konuları tekrar etme şeklinde oldu.

5) Sorular ve ders kazanımları birbirine paralel. Doğrusuyla zamanca hazırlanmış bir sınav çalışması oldu. Gayret ve emekleri için hocamıza teşekkür ediyorum.

Dr.
Bas
Sag
Gör

ODAK GRUP GÖRÜŞME FORMU

Doküman No	SH.FRM.001
Yayın Tarihi	06.01.2023
Revizyon Tarihi	00.00.0000
Revizyon No	0
Sayfa	1 / 2

Dersin Kodu: SHMY 220 Dersin Adı: SHMY 220 Kızaların Epidemiyolojisi

Akademik Yıl/Dönem: 2024-2025
BAHAR

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı: 9
Sınav Ortalaması: 18,5
En yüksek puan: 22
En düşük puan: 15

Ders Sorumlusu/Öğretim Elemanı:

İmza: Dr.
Ba.
Sa.
Öğ.
Tarih:

ODAK GRUP TOPLANTISINDA GRUBA SORULACAK TEMEL SORULAR:

1. Düşük puan alma nedeniniz nedir?
2. Ortalama bir puan aldıysanız yükseltmek için ne yapmayı planlıyorsunuz?
3. Yüksek puan almanızdaki etkenler nelerdir?

1. Ayrıntılı çalışmamam, dikkatli hazırlanmam
2. Daha dikkatli hazırlanmam, dersin kısa aralıklarla okunması
3. Konuyu derinlemesine öğrenmek ve dikkatli hazırlanmam

ÖĞRETİM ELEMANI TARAFINDAN PLANLANAN İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI:

- Öğrencilerin dersleri öğretim yılında daha yüksek not alınmasını sağlamak adına her öleis öncesi kısa tekrar yapmak, önemli konuları vurgulamak ve derin öğrenim durumu ve konusun iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak
- Ders ortamında interaktif uygulamalar ve konuların belirsizliği için uygulamalar, örnekler vermek

TOPLANTIYA KATILAN ÖĞRENCİLER

Sıra No	Öğrenci No	
1.	22398324	Safak
2.	22297075	Beke
3.	22295479	Merve
4.	22395630	Hilal D
5.	22395178	Fatime
6.	22328054	Yusuf S
	22394802	Batman

1) Sınav Sonrası Soru Gözlemünün kesinlikle faydası var. Eksiklerinizi veya yanlışlarınızı görmemiz açısından faydası var. Diğer derslerde bu tür uygulamalar yapılmıyor. Basarı oranını artırmada bireysel çalışmanın gerekli olduğunu düşünüyor.

2) Sınav Sorularında ikircikli soruların sorulmaması daha net, daha açık, daha anlaşılır biçimde cümle kurgularının uygun olacağını düşünüyorum. Anlam bakımından birbirine çok yakın tenceler istenmez kafa karışıklığına neden olmaktadır.

3) Çok Profesyonelce ve zamanca hazırlanmış bir soru grubu ile karşılaşıyorum. Ayrıntılı çalışanla çalışmayı ayarlamaya yönelik bir sınav olarak düşünüyorum. Emek ve gayretleriniz için teşekkür ediyorum. Mesleki açıdan geleceğe yönelik ayrıntılı bir sınav çalışması olarak görüyorum.

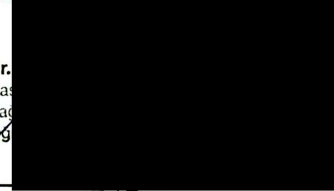
4) Tekrar etmek faydalı oldu. Bir nevi geri besleme ve gösteren kolları tekrar etme şeklinde oldu.

5) Sorular ve ders kazanımları birbirine paralel. Doğrusuyla zamanca hazırlanmış bir sınav çalışması oldu. Gayret ve emekleri için hocamıza teşekkür ediyorum.

Dr. C.
Başkan
Sağlık
Öğretmeni

ODAK GRUP GÖRÜŞME FORMU

Doküman No	SH.FRM.001
Yayın Tarihi	06.01.2023
Revizyon Tarihi	00.00.0000
Revizyon No	0
Sayfa	1 / 2

Dersin Kodu: <u>İSB 108</u> <u>İSB 112</u>	Dersin Adı: <u>Kayıt ve Pasportlama</u>
Akademik Yıl/Dönem: <u>2024-2025</u> <u>BAHAR</u>	Ders Sorumlusu Öğretim Elemanı:
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı: <u>8</u>	İmza: Dr. 
Sınav Ortalaması: <u>28,5</u>	Tarih: 
En yüksek puan: <u>28</u>	
En düşük puan: <u>10</u>	
ODAK GRUP TOPLANTISINDA GRUBA SORULACAK TEMEL SORULAR:	
1. Düşük puan alma nedeniniz nedir? 2. Ortalama bir puan aldıysanız yükseltmek için ne yapmayı planlıyorsunuz? 3. Yüksek puan almanızdaki etkenler nelerdir? <u>1. Çalışmamak, öğrendi ders takip etmemek</u> <u>2. Daha çok çalışmak</u> <u>3. Dersi düzenli takip etmek ve tekrar etmek</u>	
ÖĞRETİM ELEMANI TARAFINDAN PLANLANAN İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI:	
- Dersle yönelik güncel uygulamalar ve bilgiler ile konuların pekiştirilmesi yapılmalı, - Her ders öncesinde kısa bir tekrar yazmalı, - Öğrencileri daha çok sorulu edici stave önlemleri almak 	
TOPLANTIYA KATILAN ÖĞRENCİLER	
Sıra No	Öğrenci No
1.	<u>22494347</u> <u>Umut</u>
2.	<u>22495026</u> <u>Sevil</u>
3.	<u>22497744</u> <u>Esrar</u>
4.	<u>22497567</u> <u>Elif</u>
5.	
6.	

Dr. Cihandar HASANHANOĞLU
Başkent Üniversitesi
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Öğretim Görevlisi